

A background image showing two young children playing with colorful geometric blocks. The child on the left is holding a yellow block with a hole, and the child on the right is holding a blue block with a hole. The blocks are scattered around them, creating a vibrant and playful scene.

JUGANDO EN

IGUALDAD

**PUBLICIDAD,  
JUGUETES Y  
SEXISMO**

**Giganteando**  
*escuela de familias*

**TALLERES  
EDUCATIVOS PARA  
NIÑOS Y FAMILIAS**

A través del juguete, niño y niña, puede imaginar su futuro, juega a ser, inventa situaciones, y las vive,

La forma en la que enseñamos a nuestros hijos a jugar, y aquello con lo que les permitimos y marcamos que son los juguetes adecuados según su sexo, marcan sus capacidades para desempeñar unas u otras profesiones, o cómo comportarse de una forma u otra. El juguete y a lo que le permitimos jugar o no, según su género marca su personalidad, y sus limitaciones como persona.

Indirectamente el juguete está inculcando creencias en el niño, a través del juguete el niño se sociabiliza, el juguete inculca valores, necesidades, deseos, enseña a solucionar conflictos, etc.

Todos estos elementos son imprescindibles ya que se forman en las primeras etapas de la vida, por lo que atender a qué juegan mis hijos y con qué es fundamental.

La idea de este taller para familias tiene su fundamentación en la idea de entender que no hay juguetes para niño o niña, mostrarles otra perspectiva de juego.

## Objetivos del taller

Algunas de las apuestas de la coeducación son:

- Enseñar a niñas y niños todo lo necesario para cuidar y cuidarse y para estar en disposición de poder ganarse la vida. En definitiva, educar para la autonomía.
- Facilitar la oportunidad para que niñas y niños aprendan a construir relaciones humanas igualitarias, satisfactorias y sanas, incluyendo la relación con uno o una misma. En definitiva, educar para la igualdad. Concretamente, la coeducación aplicada a juegos y juguetes tiene el objetivo de mostrar nuevos modelos de hombres y de mujeres, construyendo historias en torno a valores como la igualdad, la justicia o la paz que sirvan de referencia a niñas y niños, apoyando su desarrollo.

# ¿Cómo educar a los padres en la igualdad?

Una de las primeras premisas que hay que trasladar a los padres es que un juguete debe tener unas características fundamentales fuera del género que son: que sea un juguete seguro, que favorezca la participación, la imaginación, que a poder ser sea educativo, y que sea adecuado a la edad del niño. Son las únicas características.

Además de entender que no debemos imponer al niño con qué jugar, el niño debe jugar con lo que le gusta, debe ser libre de elegir con que expresarse. Debemos apoyar como padres y madres esa libertad.

## Actividades. Taller para padres. Publicidad, juguetes y sexismo.

### 1.- Fase de Introducción. "La Nave espacial".

Jugando a viajar en el tiempo analizamos con los papás aquellas cualidades que les gustaría tuvieran sus hijos e hijas pasados 40 años.

Cualidades tanto positivas. Desde aquí analizamos qué valores tengo como padres que exijo tener a mi hijo. A través de dinámicas basadas en Disciplina positiva y Parentalidad, abrimos un debate sobre estos valores donde están implícitos los correspondientes al tema que nos ocupa, igualdad, respeto hacia el otro indiferentemente de su condición, género, etc.

Una vez vuelta al presente, analizamos con ellos algunas de estas preguntas:

**¿La familia potencia valores igualitarios?, ¿qué modelos de imitación les estamos proporcionando?, ¿cuánto tiempo dedicamos a jugar con ellas y ellos?, ¿qué programas de televisión ven?, ¿qué juguetes les regalamos?, ¿potenciamos con ello el sexismo, la violencia y la agresividad?, ¿nos asusta que nuestros hijos e hijas jueguen con juguetes que según la sociedad no corresponden a su sexo? .**

Según esto los juguetes y la publicidad sexista que ven los niños sobre estos, se clasifican en función del sexo de quién los vaya a utilizar, es decir, en **JUGUETES PARA NIÑAS** y **JUGUETES PARA NIÑOS**. Esto provoca que se estén fomentando roles y modos de relación diferentes, haciendo que el desarrollo personal sea distinto, ya que si

no juegan a lo mismo no desarrollan las mismas capacidades. Otras preguntas que se debaten con los padres y madres son: **¿Qué aspectos estamos potenciando con cada uno de estos juguetes?, ¿qué es lo que realmente aprenden los niños y las niñas con ellos a través de sus juegos?, ¿qué valores, habilidades, actitudes y aptitudes se desarrollan?**

## **2.-Fase de Aprendizaje.**

### **- El Jugete adecuado.**

La prevención no consiste en que los niños deban jugar con muñecas y las niñas con coches, sino en superar la dualidad tradicional que clasifica los juguetes como “de niños” o “de niñas”, fomentando que sean empleados por ambos sexos indistintamente.

### **METODOLOGÍA A TRAVÉS DE LA DISCIPLINA POSITIVA Y PARENTALIDAD DE UNA FORMA CREATIVA.**

Objetivo de las dinámicas y finalidad:

- Análisis del lenguaje sexista en anuncios para niños y niñas. ¿Qué fomentan?

- Pautas para la elección de un juguete no sexista.
  - ¿Qué debe tener un juguete para mi hijo/a?
    - Elecciones de juguetes según la edad:
      - Hasta los 6 meses
      - De 6 a 12 meses.
      - 12 meses a 2 años.
        - 2 a 4 años
        - 4 a 6 años.
        - 6 años a 12.
        - Más de 12 años.

- Miedos y dudas de los padres. ¿ Y si mi hija me pide un balón?

## **- Jugar sin juguetes.**

Proponemos el juego cooperativo como alternativa, para lo que se presentan a continuación una relación de juegos cooperativos para coeducar, juegos que no implican competitividad, que permiten cooperar y compartir, juegos que podemos desarrollar en un cumpleaños, en una celebración o reunión familiar o en un día de campo.

## **3.- Fase de conclusión.**

A modo de conclusión se invita a los padres a que escriban o confeccionen un mural - por grupos- de el anuncio publicitario que englobe todas las conclusiones positivas del taller. Elaboren el anuncio perfecto no sexista que les gustaría vieran sus hijos e hijas por televisión.